

ИНФОРМАЦИЯ О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПНП «ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДИРЕКТОР
ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Ирина Николаевна
Лысакова



К моменту реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Тюменской области уже имелись серьезные наработки в модернизации отрасли. Поэтому регион все это время не только планомерно осуществляет все федеральные направления приоритетного нацпроекта, но и дополняет их мероприятиями, инициированными на областном уровне. В результате за 3 года удалось достичь успехов по всем основным направлениям и получить устойчивые позитивные изменения в региональной системе образования.

В период 2006–2008 годов 96 школ нашей области стали победителями конкурсного отбора, проведенного среди учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Хорошей тенденцией является то, что в инновационном движении все активнее участвуют сельские общеобразовательные учреждения, которые не только составляют серьезную конкуренцию городским, но и занимают лидирующие позиции (в 2006 году – 50% сельских школ, в 2007 году – 53%, в 2008 году – 75% от числа конкурсантов). Каждому победителю конкурсного отбора оказана финансовая поддержка из средств федерального бюджета в размере 1 млн. рублей. А за счет средств областного бюджета еще 42 участникам аналогичного областного конкурса выделено по 500 тыс. рублей.

Расширился и тематический спектр инновационных проектов школ. Если в 2006 году содержание нова-

ций ограничивалось в основном двумя темами – профильное обучение и работа с одаренными детьми, то в 2008 году, в соответствии с потребностями населения, больше внимания было уделено вопросам здоровьесбережения, информатизации, воспитания, проектно-исследовательской деятельности учащихся.

По итогам конкурсного отбора 324 педагога Тюменской области вошли в число лучших учителей России. Все они получили денежное поощрение в размере 100 тыс. рублей. Круг инновационных поисков педагогов также стал более разнообразным и практико-ориентированным, направленным на обеспечение доступности, качества и эффективности образования на территории области.

Наряду с расширением участия педагогов в отборочных турах конкурса лучших учителей России в рамках нацпроекта развивается система стимулирования педагогов к участию в других конкурсах профессионального мастерства. Наиболее значимым является областной конкурс «Учитель года». Победитель областного конкурса 2008 года Елена Володина успешно выступила во всероссийском состязании и вошла в число 15 финалистов.

Профессиональный конкурс учителей находит активный отклик и поддержку на школьном и муниципальном уровнях (за победу в районных конкурсах «Учитель года» педагоги удостоиваются премий глав муниципальных образований).

В федеральном конкурсном отборе талантливой молодежи за 3 года победителями признаны 154 человека, более половины из них – победители всероссийских олимпиад и конкурсов.

На региональном уровне оказана социальная помощь учащимся и студентам учреждений профессионального образования, выплачены именные стипендии губернатора, профинансированы мероприятия по поддержке одаренных детей и мероприятия областной студенческой олимпиады «Интеллект», проведен региональный конкурс на соискание грантов губернатора Тюменской области на разработку научно-исследовательских проектов.

1



Что касается материально-технического оснащения школ, то в 2006–2008 годах за счет федеральных средств в школы области поставлено 12 единиц автотранспорта и 50 комплектов учебного и учебно-наглядного оборудования, а в рамках софинансирования, за счет средств областного бюджета, приобретено 92 школьных автобуса и 511 комплектов современного оборудования.

Нацпроект «Образование» явился стимулом развития системы государственно-общественного управления образованием. Сегодня можно говорить не только о количественном росте органов государственно-общественного управления, но и о новом качественном участии общественности в деятельности образовательного учреждения. Получив реальные возможности влияния на дела школы, представители управляющих советов более ответственно стали относиться к своим обязанностям, проявляют искреннюю заинтересованность и в большинстве случаев оказывают реальную помощь и поддержку педагогическому коллективу школы.

На качественно новый этап развития вышел и процесс информатизации образовательной системы. Компьютеризация и повсеместное подключение к сети Интернет способствовали системному внедрению интерактивных технологий, постоянному увеличению количества педагогов, использующих электронные ресурсы в образовательном процессе.

Школами все шире создаются собственные интернет-ресурсы (в 2006 году 23 школы имели свой сайт, в 2008 году – 91 школа), обеспечивающие открытость системы образования (публичные отчеты, виртуальные родительские собрания, педсоветы, дневники учащихся), используются новые интерактивные технологии (онлайн-конференции в муниципальных районах, тематические мультимедийные проекты). С января 2009 года начата апробация механизма предоставления дистанционного образования детям с ограниченными возможностями здоровья на базе школ г. Тюмени.

Таким образом, главное достижение национального проекта «Образование» даже не в значительных финансовых вливаниях в отрасль, а в том, что нацпроект научил людей анализировать и прогнозировать свои действия, ориентироваться на лучшие образцы. Приоритетный национальный проект привлек к проблемам школы широкое внимание и объединил позиции государства, общества и бизнеса в интересах участников образовательного процесса на всех его ступенях. Этот значимый социальный эффект мы намерены всесторонне поддерживать и развивать.

В 2009 году более 9,5 тыс. выпускников Тюменской области сдали единый государственный экзамен. Регион принимал участие в проведении государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ уже 6 лет, поэтому и на этот раз мы ожидаем стабильных результатов относительно общероссийских показателей.

Все учителя-предметники, работающие с одиннадцатиклассниками, прошли повышение квалификации, ориентированное на эффективную подготовку к ЕГЭ. Кроме того, каждый год для выпускников региона проводятся пробные экзамены в формате ЕГЭ. Такие репетиции проводятся за счет средств областного бюджета и бесплатны для школьников. Эти мероприятия направлены на то, чтобы максимально погрузить учащихся и педагогов в атмосферу сдачи экзамена, познакомить с процедурой проведения и техническими особенностями, дать возможность школьникам оценить уровень своих сил, выявить пробелы в знаниях и успеть их ликвидировать.

Для оценки результатов репетиционных экзаменов по всем предметам созданы региональные комиссии, в которые вошли преподаватели школ, вузов, специалисты районных методических кабинетов. Анализ результатов помогает специалистам выявить наиболее уязвимые для школьников темы, а учителя могут усилить подготовку в том направлении, которое сложнее далось их ученикам. Все это позволит выпускникам продемонстрировать достойные результаты.





Тюменская область в числе первых осуществила переход на отраслевую систему оплаты труда, при которой основной критерий – качество образования, а не количество часов. Новая система устанавливает прямую зависимость заработной платы учителя от его квалификационной категории, наполняемости класса, количества часов и преподаваемого предмета. При установлении размера должностного оклада не учитывается педагогический стаж, что в определенной степени способствует привлечению молодых специалистов. Если молодой учитель показывает достойные результаты, то и оплата его труда может быть не меньше, а иногда и больше, чем у педагога с внушительным стажем.

Отраслевой системой оплаты труда предусмотрено выделение в структуре заработной платы работников общеобразовательных учреждений стимулирующей части. Таким образом, школьный заработок формируется из двух частей (постоянной и переменной) и зависит от результатов и качества труда педагога. При оценке результативности учитываются такие показатели, как качество обучения, воспитанность учащихся и сохранение их здоровья. Также оценивается вклад педагога в достижение результатов работы школы.

Новая система оплаты труда создает неоспоримые преимущества для управления как образовательным учреждением, так и системой образования в целом. Одним из них является вовлечение в процесс управления финансово-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения трудового коллектива и родительской общественности. Ключевым условием эффективности применения методики ОСОТ является обязательное привлечение к внешней независимой оценке труда педагогов управляющих советов школ. При этом выросла и социальная защищенность работников системы образования, особенно учителей.

Последовательная демографическая политика государства в последние годы привела к долгожданному рос-

ту рождаемости. В этой связи в Тюменской области, как и во всей России, существует дефицит мест в детских садах. Для решения проблемы в рамках долгосрочной целевой программы «Основные направления развития образования и науки Тюменской области» на 2009–2011 годы запланирован и реализуется ряд мероприятий, направленных на удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования. Это строительство новых детских садов, возврат в дошкольную сеть зданий, используемых не по назначению, открытие детских групп при школах и учреждениях дополнительного образования, стимулирование развития частных организаций, предоставляющих услуги дошкольного образования.

Так, в 2008 году количество мест для дошколят увеличилось почти на 3 тыс. Этого удалось достичь за счет открытия групп кратковременного пребывания в образовательных организациях. Кроме того, в 2008 году появились и развиваются новые формы предоставления услуг дошкольного образования – интегрированное кратковременное пребывание, предусматривающее посещение ребенком группы полного дня в течение 3–5 часов, открылись пункты оказания консультативной и диагностической помощи семьям, воспитывающим детей дома. В текущем году работа по обозначенным направлениям продолжается.

Ключевым аспектом модернизации системы профессионального образования в регионе стало развитие взаимовыгодного сотрудничества с работодателями, отработка нового формата взаимодействия образования с представителями бизнеса, развитие отношений частно-государственного партнерства. В 2008 году была организована работа по заключению трехсторонних соглашений между правительством области, работодателями и образовательными учреждениями. Кроме того, все образовательные учреждения представили планы совместной работы с предприятиями на 2008/09 учебный год.

Лидерами в подготовке специалистов для конкретных отраслей экономики стали ресурсные центры, создан-



ные в 5 образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Ведется работа по открытию новых направлений подготовки рабочих кадров в соответствии с потребностями рынка труда, ориентации учреждений профессионального образования не только на крупные промышленные предприятия, но и на работодателей, представляющих средний и малый бизнес.

Модернизация отрасли на разных образовательных ступенях продолжается и в 2009 году.

Будет продолжена работа по обеспечению массового охвата дошкольным образованием детей от 4 до 6 лет через поддержку дошкольных образовательных программ, предлагаемых организациями различной формы собственности. Государственно-частное партнерство в этой сфере будет выражаться в системе подушевого финансирования, которое предполагает возможность бюджетной поддержки негосударственных организаций, оказывающих услуги по программам дошкольного образования.

В сфере общего образования особое внимание уделяется вопросу обеспечения его доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уже разработан механизм предоставления семьям, имеющим таких детей, возможности получения дополнительных образовательных услуг в форме дистанционного обучения. Продолжится работа по внедрению

профильного обучения, в основу которого положен не жесткий набор специализаций, а возможность широкого выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий, в том числе с использованием информационных технологий.

Для повышения эффективности и качества региональной образовательной политики остается актуальным привлечение институтов гражданского общества и деловых кругов в систему принятия решений, расширение участия предприятий-работодателей на всех этапах образовательного процесса.

Для дальнейшего развития системы многоуровневой профессиональной подготовки специалистов и повышения эффективности организаций по предоставлению доступного и качественного профессионального образования в Тюменской области планируется создание единой областной системы центров профессиональных квалификаций. Одной из задач для нас является формирование сети многопрофильных и многоуровневых комплексов на базе действующих учреждений начального и среднего профессионального образования, которые помимо базовой профессиональной подготовки обеспечивают и реализацию программ непрерывного образования, удовлетворяющих запросы населения в требуемом уровне и профиле подготовки.